



ESTONIA: EJEMPLO DE EXCELENCIA Y LIBERTAD EDUCATIVA

Por: Gabriel Pavía



ESTA SERIE MENSUAL BUSCA PROVEER UNA PERSPECTIVA GLOBAL PARA ENTENDER MEJOR LAS CAUSAS Y POSIBLES SOLUCIONES A LA CRISIS ECONÓMICA DE PUERTO RICO. CADA PUBLICACIÓN EXAMINA ESTRATEGIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES EN OTRAS NACIONES Y JURISDICCIONES PARA FOMENTAR LA PROSPERIDAD. TAMBIÉN IDENTIFICA PARALELOS Y SOLUCIONES QUE SEAN APLICABLES A LA SITUACIÓN ACTUAL PUERTORRIQUEÑA.



By NuclearVacuum CC BY-SA 3.0

TRASFONDO HISTÓRICO

Luego de lograr su independencia de la antigua Unión Soviética en 1991, el joven país báltico de Estonia tuvo que encontrar su lugar en el mundo. Siendo un país de un poco más de un millón de habitantes y de pequeño tamaño los estonios rápidamente reconocieron sus limitaciones para competir con otros países en manufactura. Esto los llevó a buscar otras formas de crecer su economía y lograr presencia en el mercado global. El país báltico decidió invertir considerablemente en la nueva industria de tecnología, con énfasis en telecomunicaciones y electrónicos. (*Forget Silicon Valley; tiny Estonia is reimagining the way money moves*) Su estrategia de desarrollo económico rindió frutos. Hoy en día, Estonia es mundialmente reconocido como uno de los centros más importantes de tecnología. Su ciudad capital de Tallin es conocida como el “Silicon Valley” europeo. El ingreso per cápita de Estonia es de \$31,750. Su economía refleja un crecimiento compuesto de 5 años de 2.7%. (*2019 Index of Economic Freedom: Estonia*) El país cuenta con una tasa de participación laboral de 63.36%. (*Estonia*)

► ¿A QUÉ SE DEBE EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE ESTONIA EN TAN POCO TIEMPO?

Estonia ha tenido una visión estratégica clara sobre su desarrollo económico. El país ha logrado crear un ambiente de negocios muy favorable para atraer capital financiero y cultivar talento humano. El Índice de Hacer Negocios del Banco Mundial posiciona a Estonia en la posición 16 en el mundo por su facilidad de hacer negocios. (*Estonia*) Mientras que el índice de Libertad Económica de 2019 de Heritage Foundation coloca a Estonia en la posición número 15 entre las economías más libres del mundo. (*2019 Index of Economic Freedom: Estonia*) De Estonia han salido compañías importantes como Skype y Transferwire. (*Forget Silicon Valley; tiny Estonia is reimagining the way money moves*)

EL ÉXITO EN LA EDUCACIÓN DE ESTONIA

El éxito del país como líder en la industria tecnológica también se debe a la excelencia de su sistema educativo. Estonia ha sido consistentemente clasificado entre los 10 países con los mejores sistemas educativos en el mundo. El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, también conocido como PISA (por sus siglas en inglés) clasificó a Estonia en tercer lugar en el 2015 y en quinto lugar en el 2018. (*What is PISA?*) Las pruebas PISA, las cuales se ofrecen cada 3 años, evalúan la preparación y conocimiento académico de estudiantes de 15 años de edad en los países miembros y afiliados al OECD. En su análisis, PISA destaca aquellos países que han alcanzado un “buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje.” (*PISA en Español*) La pregunta es cómo Estonia ha alcanzado la excelencia académica en tan corto tiempo. La contestación recae en la política del gobierno en ofrecerle igualdad de oportunidades a todos los estudiantes. De acuerdo con Maie Kitsing, asesor externo del Ministerio de Educación e Investigación y el representante de Estonia en el consejo de OECD PISA, “todos los niños y adolescentes tienen que tener acceso igual a la educación, no importe donde ellos vivan o cuan ricos son sus padres.” (*Kangur*) En otras palabras, Estonia promueve la igualdad de oportunidades educativas y la libertad de las familias de escoger la escuela de su preferencia, incluyendo escuelas privadas. Esta iniciativa se conoce como la libre selección de escuelas, y su propósito es darle oportunidades a niños que no pudiesen entrar a su escuela preferida por alguna razón.



By Maxim Bilovitskiy - Own work, CC BY-SA 4.0

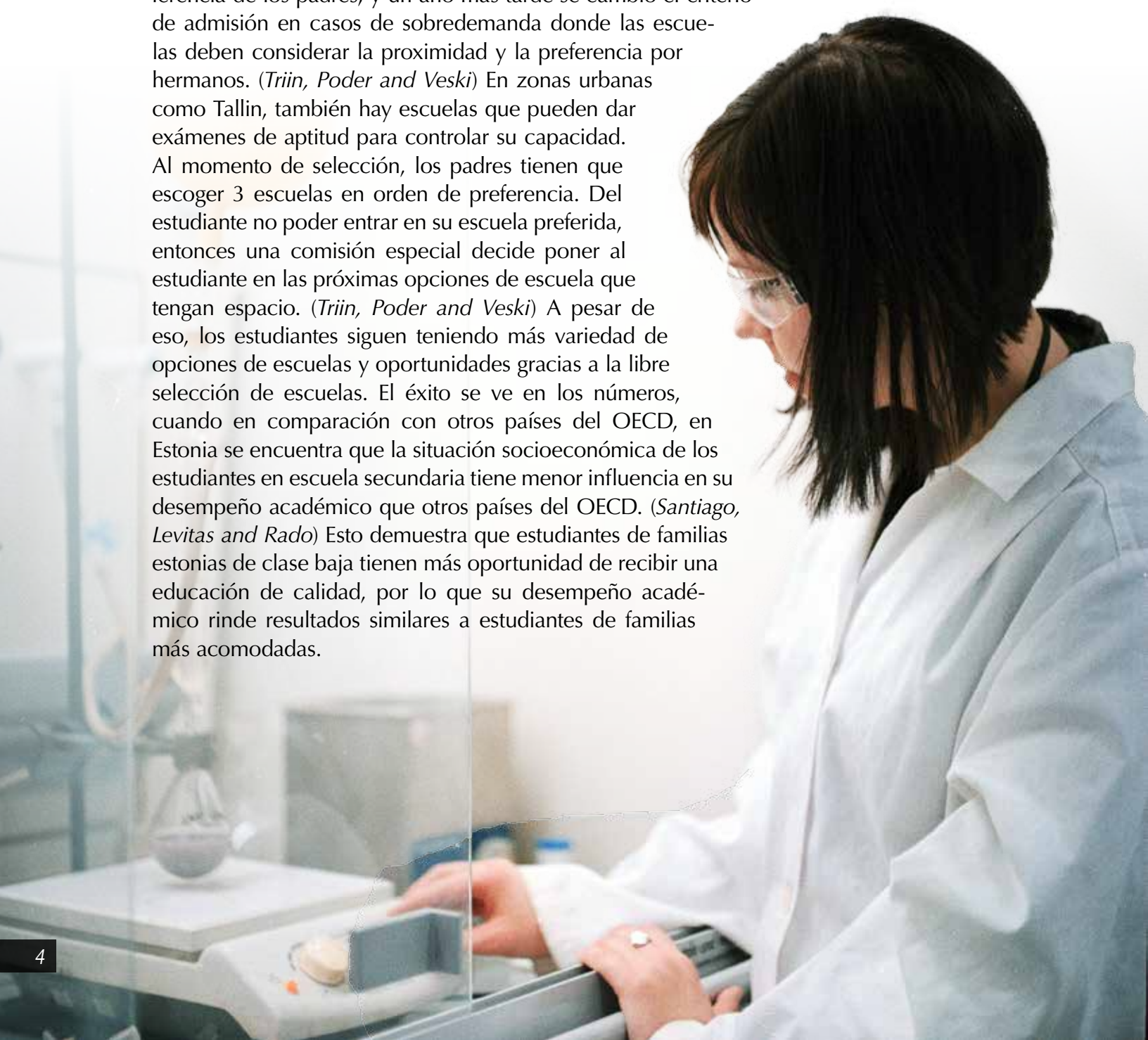


RK Photography

En Estonia el sistema de libre selección de escuela funciona de la siguiente forma. Bajo el sistema, las escuelas siempre serán pagadas por el municipio. En el caso de que un estudiante desee asistir a una escuela privada, el municipio paga por su matrícula y mensualidades. Este pago a la escuela privada está basado en la inversión promedio por estudiante en el sistema público y es una cantidad determinada por gobierno. De este modo, las escuelas privadas reciben los fondos públicos, pero estas escuelas pueden cobrar matrícula adicional a lo que cubre el estado. (*Triin, Poder and Veski*) De ser este el caso, la familia del estudiante es responsable por el pago adicional que no cubren los fondos públicos. Estos beneficios han creado un tipo de mercado para educación que fomenta la competencia entre instituciones, las cuales buscan mantener altos estándares de calidad educativa para atraer estudiantes.

Por otro lado, los padres tienen mayor libertad de escoger la mejor opción educativa para sus hijos, conforme a las necesidades del niño y/o familia. (*Triin, Poder and Veski*) También en el caso en que el estudiante quiera estudiar en una escuela privada o pública fuera de su municipio, sigue siendo el municipio donde el estudiante vive que le paga la escuela. (*Santiago, Levitas and Rado*)

La única excepción que no permitiría a un estudiante asistir a alguna escuela fuera de su municipio es cuando la misma esté llena a capacidad o exista sobredemanda. En 2010, el gobierno estonio firmó la Ley de Educación Primaria y Secundaria, para resolver casos de sobredemanda estableciendo criterios de proximidad, preferencia por hermano y preferencia de padres. Sin embargo, esta ley trajo un problema donde escuelas abusaban de la opción de preferencia de los padres, y un año más tarde se cambió el criterio de admisión en casos de sobredemanda donde las escuelas deben considerar la proximidad y la preferencia por hermanos. (*Triin, Poder and Veski*) En zonas urbanas como Tallin, también hay escuelas que pueden dar exámenes de aptitud para controlar su capacidad. Al momento de selección, los padres tienen que escoger 3 escuelas en orden de preferencia. Del estudiante no poder entrar en su escuela preferida, entonces una comisión especial decide poner al estudiante en las próximas opciones de escuela que tengan espacio. (*Triin, Poder and Veski*) A pesar de eso, los estudiantes siguen teniendo más variedad de opciones de escuelas y oportunidades gracias a la libre selección de escuelas. El éxito se ve en los números, cuando en comparación con otros países del OECD, en Estonia se encuentra que la situación socioeconómica de los estudiantes en escuela secundaria tiene menor influencia en su desempeño académico que otros países del OECD. (*Santiago, Levitas and Rado*) Esto demuestra que estudiantes de familias estonias de clase baja tienen más oportunidad de recibir una educación de calidad, por lo que su desempeño académico rinde resultados similares a estudiantes de familias más acomodadas.





La libre selección de escuelas en Estonia ha sido exitosa, pero ha enfrentado retos. A primera vista, Estonia parece ser un país homogéneo, pero el país cuenta con una minoría considerable de 26% de rusos que viven allí. Los estudiantes rusos tienden a tener un rendimiento académico más bajo que los estonios. Esto se debe a que muchos estudiantes rusos prefieren ir a escuelas donde el ruso es el idioma de instrucción. Como consecuencia, los estudiantes rusos presentan dificultades en el dominio del idioma estonio y esta deficiencia afecta los resultados en las pruebas de aprovechamiento académico. El gobierno estonio ha intentado atender este rezago asignando fondos adicionales a las escuelas rusas para fortalecer la enseñanza del idioma nacional y moverse hacia una educación bilingüe, pero todavía no se han visto los resultados que se esperaban, aunque sí se han visto resultados de mejoras a través de los años. Este problema se puede ver empeorado por la libre selección de escuelas porque acaba creando un tipo de segregación escolar donde las escuelas empiezan a seleccionar estudiantes en base de etnicidad por la enseñanza inefectiva del idioma nacional en escuelas rusas. (*Santiago, Levitas and Rado*)

Esta segregación provoca otros problemas en Estonia, particularmente en escuelas en zonas urbanas como en Tallin que tienen exámenes de aptitud. Como los exámenes de aptitud son los que determinan la entrada a las mejores escuelas en las ciudades, muchos padres acaban poniendo a sus hijos en tutorías y clases para prepararse para el examen. El resultado de esto es que estudiantes de familias con más recursos tienen una ventaja sobre los estudiantes de familias de nivel socioeconómico más bajo, pues éstos tienen menos recursos para prepararse adecuadamente para las pruebas de aptitud. Esto puede llevar a que en el futuro sí se noten diferencias en los resultados de niños de diferentes niveles socioeconómicos. (*Triin, Poder and Veski*)



By Lorie Shaul - CC BY-SA 2.0

LECCIONES PARA PUERTO RICO

Este año, por primera vez en Puerto Rico se está implantando un programa piloto de libre selección de escuelas, según la Ley Número 85 del 29 de marzo de 2018, también conocida como “Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico.” Este programa piloto comenzó este agosto, en el año escolar 2019-2020 con aproximadamente 3,000 estudiantes, o el 1% de la población estudiantil en escuelas públicas. El programa del gobierno ofrece a los estudiantes vales educativos que cubren el 70% del costo promedio por estudiante en escuela pública. Para cualificar para un vale educativo, los estudiantes tienen que ser residentes de Puerto Rico, haber asistido a escuela pública por al menos 2 años, y estar entre 2do y 12mo grado de escuela. La ley dispone que se le dará prioridad a: 1) estudiantes con discapacidades severas, 2) niños adoptados, que viven en albergues o en hogares sustitutos, 3) víctimas de acoso escolar o acoso sexual; y, 4) estudiantes dotados. Además, se toma en consideración si el estudiante es de una familia de bajos ingresos según las normas federales. Toda escuela privada participa en este programa de forma voluntaria y tiene que los requisitos prescritos por el Departamento de Educación. El propósito de este programa piloto es poder darles más oportunidad a estudiantes de escuelas públicas de un nivel socioeconómico bajo de recibir una mejor educación en una institución privada de su preferencia. Del programa ser exitoso, se espera que se pueda expandir a más del 3% de la población estudiantil. (*Reglamento 9095: Programa Libre Selección de Escuelas*)



Ahora que en Puerto Rico se está implantando la libre selección de escuelas, Puerto Rico puede utilizar como a Estonia ejemplo de lo que ha funcionado y no funcionado. Puerto Rico debe estar atento a la política de Estonia de que todo estudiante tiene el derecho a asistir a cualquier escuela sin importar su nivel socioeconómico y lugar de residencia. Esto debe ser emulado pues en Estonia el nivel socioeconómico del estudiante tiene casi cero efectos en las notas del estudiante. La flexibilidad del programa de Estonia debe ser emulada en Puerto Rico para poder darle a niños que vivan en comunidades desventajadas y con escuelas de bajo rendimiento la oportunidad de salir de su situación socioeconómica y recibir una educación que le podría cambiar su vida. La libre selección de escuelas también presenta oportunidades para familias que se han visto afectadas por los cierres de escuelas públicas en sus comunidades, y que ahora pueden contemplar opciones de escuelas privadas que les sean convenientes.

Un problema visto en Estonia es con los estudiantes rusos que no dominan el idioma estonio. Lo mismo se puede encontrar en Puerto Rico con los estudiantes que no dominan o aprenden el inglés. En Estonia, la transición a escuelas bilingües ha sido una lenta igual que en Puerto Rico cuando en los dos el segundo idioma es visto como una destreza básica. En Estonia lo que acaba pasando con estudiantes rusos tratando de entrar a escuelas de calidad

más alta que están en sobredemanda es que no son admitidos debido a sus limitaciones con el dominio del estonio. Esto podría pasar en Puerto Rico con el inglés. Es vital que se refuerce la enseñanza del inglés en el sistema público para ampliar las oportunidades y aumentar el aprovechamiento académico de los niños.

La educación es primordial para contar con una fuerza laboral preparada y asegurar el crecimiento económico. La libre selección de escuelas ofrece más opciones para que familias tengan acceso a escuelas con mejor rendimiento académico – tanto el sistema público como el privado. Además, el programa concede mayor control y poder decisional a los padres sobre la educación de sus hijos. De este modo, el mismo fomenta la activa participación de los padres en el proceso. En Estonia, los resultados han sido positivos. Este año Puerto Rico da un paso en la dirección correcta al brindarle a las familias puertorriqueñas el acceso a distintas opciones educativas y al apoderarlas con mayor control sobre esta importante etapa en la vida de sus hijos. Mientras el programa continúe enfocado en ampliar oportunidades a una mejor educación sin distinción por recursos, Puerto Rico puede construir un sistema educativo de excelencia para satisfacción de los estudiantes y sus padres. Los beneficios de estas estrategias se manifestarán en el éxito de estos jóvenes en el mercado laboral.

► BIBLIOGRAFÍA

- “2019 Index of Economic Freedom: Estonia.” 2019. *Heritage.org*. Ed. The Heritage Foundation. 31 July 2019. <https://www.heritage.org/index/country/estonia>
- “Estonia.” 2019. *Doing Business*. Ed. The World Bank. 15 julio 2019. <https://www.doingbusiness.org/en/data/exploreconomies/estonia>
- “Forget Silicon Valley; tiny Estonia is reimagining the way money moves.” 11 June 2018. *VentureBeat*. Web. 9 July 2019. <https://venturebeat.com/2018/06/11/forget-silicon-valley-tiny-estonia-is-reimagining-the-way-money-moves/>
- Kangur, Marii. “The recipe for success in the Estonian basic education system.” 1 septiembre 2018. *Estonian World*. 15 julio 2019. <https://estonianworld.com/knowledge/recipe-success-estonian-basic-education-system/>
- “Labor Force Participation Rate.” 2019. *The World Bank*. 31 julio 2019. <https://data.worldbank.org/indicator/SL.TLF.CACT.ZS?locations=EE>
- “PISA en Español.” 2018. *OECD*. 31 julio 2019. <https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- “Reglamento 9095: Programa Libre Selección de Escuelas.” 20 junio 2019. *Departamento de Educación*. Web. 20 julio 2019. <https://www.de.pr.gov/wp-content/uploads/2019/06/reglamento-9095-programa-de-libre-seleccin-de-escuelas.pdf>
- Santiago, Paulo, et al. “Estonia.” 2016. *OECD*. 15 julio 2019. <http://www.oecd.org/education/school/Estonia%20-%20Summary%20-%20ENG.pdf>
- Triin, Lauri, Kaire Poder and Andre Veski. “Matching Practices for Elementary Schools - Estonia.” febrero 2014. *Matching in Practice*. 15 julio 2019. http://www.matching-in-practice.eu/wp-content/uploads/2014/02/MiP_Profile_No.18.pdf
- “What is PISA?” 2018. *OECD*. 31 julio 2019. <http://www.oecd.org/pisa/>

